

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920,
příspěvková organizace



MŠ DĚTSKÁ



MŠ VĚTRNÁ



Výroční zpráva o činnosti

2025/2026

Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová a pedagogický tým

Dne: 10. 09. 2026

Č. j.: MSDE/2026/0636

Úvod

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2026.

OBSAH

1 Základní údaje o mateřské škole	5
1.1 Škola, odloučené pracoviště	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Organizace rodičů	6
1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 Charakteristika školy	10
2.1 Zaměření mateřské školy	10
2.2 Běžné třídy	11
2.3 Integrované třídy	11
2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	11
2.5 Příjímací řízení k předškolnímu vzdělávání	12
2.6 Odklad školní docházky	12
3 Personální zabezpečení	13
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	13
3.2 OCENĚNÍ ZAMĚSTNANCÍ	13
4 Zprávy o činnosti	14
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
4.2 Prezentace školy na veřejnosti	24
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	25
4.4 Podpora talentovaných dětí	25
4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	27
4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	28
4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	28
4.8 Školní jídelna	29
4.9 Organizace rodičů	29
4.10 Zprávy o kontrolní činnosti	30
5 Další vzdělávání pracovníků	32
5.1 Navštívené kurzy	32
5.2 Hodnocení školení	37
6 Klima školy	40
6.1 Výsledky a opatření	41
7 Základní údaje o hospodaření školy	44
7.1 Schválené příspěvky pro rok 2025	44
7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	44
7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	45
7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	45

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	46
7.6 Přehled realizovaných oprav a investic	46
8 Přílohy	47

1 Základní údaje o mateřské škole

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 920/5, Ostrava-Poruba, 70800

IČO: 70984646

identifikátor zařízení: 107 629 941

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003

e-mail: reditelka@ms-detska.cz

tel.: 558 275 030

datová schránka: iv3kwj8

webová stránka: www.ms-detska.cz

školní vzdělávací program: **Rok plný zážitků**

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Větrná 1084, Ostrava-Poruba, 70800

e-mail: zastupkynevetrna@ms-detska.cz

tel.: 558 275 035

webová stránka: www.ms-detska.cz

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107629941	179	208
školní jídelna	102968764	179	208

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Petra Korbelová

statutární zástupce ředitelky: Jana Polčáková

vedoucí ŠJ: Lenka Kaboňová

1.5 Organizace rodičů

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Adéla Pittnerová

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Ing. Bc. Jakub Káňa

Waldorfské sdružení Ostrava, z. s. předseda: Bc. Petra Lehká

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Asociace waldorfských mateřských škol

Waldorfské třídy MŠ Větrná jsou členy asociace waldorfských mateřských škol. Učitelky se účastnily seminářů waldorfské pedagogiky organizovanými asociací. Účastnily se také pravidelného celorepublikového interního setkání waldorfských mateřských škol.

Mensa ČR

Spolupráci s Mensou Česko realizujeme vytvářením podmínek pro vzdělávání nadaných dětí. Máme proškolené učitele v metodě Mensa NTC a tuto metodu realizujeme v každodenních činnostech. V mateřské škole rozvíjíme podnětné prostředí aktivitami podporujícími intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace zaměřené na intelektovou stimulaci dětí – nikoliv jen na grafomotoriku a výtvarnou oblast). Na webových stránkách školy máme zveřejněn odkaz na webové stránky Mensy Česko. Pedagogy i rodiče informujeme o aktuálních aktivitách Mensy Česko prostřednictvím emailové komunikace a webových stránek. Jednou za dva roky zasíláme společnosti Mensa zprávu o plnění spolupráce. Pravidelně je nám doručován výtisk každého časopisu Mensa Česko.

Sportovní basketbalová škola Ostrava

Děti z MŠ Dětská měly celoroční pravidelnou pohybovou aktivitu zaměřenou na basketbal vedený profesionálním trenérem.

Šachový svaz ČR - Šachy do škol!!!

Děti z obou pracovišť měly možnost celoročně pravidelně se účastnit výuky šachů vedené certifikovaným lektorem.

Se Sokolem do života

Naše mateřská škola se aktivně zapojila do projektu Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Je to nejrozšířenější projekt na pohybovou gramotnost dětí ve věku od 3-6 let v České republice.

Knihovna – Opavská 6111, Ostrava-Poruba, Vietnamská 1541/3, Ostrava-Poruba

Děti docházely na vzdělávací aktivity do knihovny.

Středisko volného času Korunka – Korunní 699, Ostrava 9

Děti se účastnily šachového turnaje Ostravských mateřských škol, které pořádalo Středisko volného času.

Středisko přírodovědců Čkalovova – Čkalovova 10, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního vzdělávání pořádaným střediskem a zapojily se do výtvarných soutěží.

Středisko volného času B. Martinů – B. Martinů 17, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního kurzu keramiky.

Fitcentrum Friendly Fitness – Hlavní třída 889/48, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se celoročně a pravidelně účastnily tréninků vedených profi fitness trenérem.

Zimní stadion Poruba – Čkalovova 20, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily výuky bruslení vedené profi trenéry, organizováno SMO Poruba.

Galerie Dukla

Děti z pracoviště Větrná se účastnily výukových programů.

FC Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily aktivity organizované fotbalovým klubem s cílem podchytit fotbalové talenty.

MAP V.

Ředitelka byla členkou pracovní skupiny předškolního vzdělávání.

Děti z obou pracovišť se účastnily vzdělávací aktivity předčtenářská gramotnost.

KÚ MSK – Bezplatné stravování

Partnerské ZŠ:

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

Učitelky se pravidelně účastnily kolegií ve Waldorfské základní a střední škole. Zaměřily se na plánování společných akcí a přednášek pro rodiče, prováděly rozhovory o dětech, plánovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žáci ZŠ pomáhali při různých slavnostech, např. při slavnosti sv. Martina, Vánoční spirále, oslavě Mikuláše v MŠ. Dvě studentky waldorfské střední školy vykonávaly v naší MŠ praxi. Psycholožka školního poradenského zařízení pomáhala se screeningem školní zralosti v mateřské škole.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská

V průběhu prosince 2025 proběhl screening školní zralosti. Předškolní děti ve spolupráci se speciální pedagožkou ze ZŠ Dětská byly testovány testem školní zralosti, zda jsou na vstup do ZŠ připraveny, či je vhodné navštívit PPP pro posouzení školní zralosti poradenským zařízením.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského

Vzdělávací akce Sportovní den.

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská

Děti obou pracovišť navštěvovaly výuku na dopravním hřišti v mateřské škole.

Mateřská škola, Moravská Ostrava – Přívoz, Varenská

Děti pracoviště Dětská a Větrná se účastnily projektu Numerácci.

Praxe studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol

Slezská univerzita v Opavě
VŠO a SŠ PRIGO, VŠO AHOL
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Střední pedagogická škola v Kroměříži
Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

PPP Ostrava, 17. listopadu

Návštěva PPP zástupkyní ředitelky mateřské školy.

SPC pro žáky s vadami řeči

Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Slezská Diakonie - sociální aktivační služba

Projekt Most ke vzdělávání

Hlavním cílem projektu je snížit míru předčasných odchodů ze vzdělávání u dětí 5 až 15 let ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Nadstandardní aktivity

Plavecká škola Crabík – Vřesinská 2382/166, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky plavání – nadstandardní aktivita.

Lyžařská škola Skalka – Family Park, Vřesina 907

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky lyžování – nadstandardní aktivita.

Angličtina s úsměvem

Děti z MŠ Dětská měly možnost se účastnit výuky angličtiny – nadstandardní aktivita.

2 Charakteristika školy

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem **„Rok plný zážitků“**, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje podmínky jednotlivých pracovišť. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzděláním založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Mateřská škola má na odloučeném pracovišti Mateřské škole Větrná 1084 dvě waldorfské třídy. Třída po splnění všech požadovaných podmínek získala v roce 2022 **statut waldorfské třídy a smí používat mezinárodně uznávaný název „waldorf/Steiner“**. Ve třídách pracují učitelky, které mají požadované vzdělání pro učitelky ve waldorfských třídách a dále se ve waldorfské pedagogice vzdělávají. Třídy jsou členem Asociace waldorfských mateřských škol. Waldorfské třídy úzce spolupracují s Waldorfskou základní školou a střední školou, Ostrava-Poruba. Mateřská škola Větrná má vybudovanou originální **zahradu v přírodním stylu „Větrníkovu zahradu“**, která rozvíjí environmentální senzitivitu předškolních dětí.

Mateřská škola Dětská 920 získala na základě proškolení pedagogů a splnění požadovaných podmínek **titul „školka spolupracující s Mensou“**, který uděluje Mensa ČR mateřským školám, které se na celonárodní poměry nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi. V mateřské škole mají nadané děti možnost se cíleně rozvíjet v **klubu Koumáci** a mohou se zapojit do aktivity **Šachy pro nejmenší**.

V Mateřské škole Dětská 920 ve školním roce 2025/2026 byla jedna třída určená pro **vzdělávání dětí mladších tří let**. Paní učitelky aplikovaly v praxi poznatky získané během školení o specifických práce pedagoga s dvouletými dětmi. Třída pro děti od dvou let věku je vybavena vhodným nábytkem i hračkami pro tuto věkovou skupinu.

2.2 Běžné třídy

	Počet tříd	Počet dětí		Průměrný počet dětí ve třídě	Průměrná docházka
	2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026	2025/2026
MŠ Dětská	4	87	86	21,63	63,39
MŠ Větrná	4	89	93	22,75	64,28
CELKEM	8	176	179	22,19	63,83

2.3 Integrované třídy

	Počet tříd	Počet dětí		Průměrný počet dětí ve třídě	Průměrná docházka
	2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026	2025/2026
MŠ Dětská	0	0	0	0	0
MŠ Větrná	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	Počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Dětská	10	0	10
MŠ Větrná	9	0	9
CELKEM	19	0	19

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Dětská	10	1	2	0	13
MŠ Větrná	9	0	2	0	11
CELKEM	19	1	4	0	24

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Dětská	40	30	0	0
MŠ Větrná	56	24	0	0
CELKEM	96	54	0	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2025/2026	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Dětská	2	0	2
MŠ Větrná	5	0	5
CELKEM	7	0	7

3 Personální zabezpečení

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	19
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	5
počet zaměstnanců celkem	35

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z učitelek mateřské školy a tří asistentů pedagoga (dva od začátku školního roku, jeden od března 2026). Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. Jedna paní učitelka čerpala RD.

Silná stránka pedagogického týmu mateřské školy je aktivní vzdělávání učitelek mateřské školy a přenos nových poznatků do praxe.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z uklízeček, účetní a administrativního pracovníka.

Školní jídelna má kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2025/2026 byl oceněna pedagožka, která je dlouhá léta působí na MŠ Větrná Bc. Jana Gorná.

4 Zprávy o činnosti

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vize

Poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v běžných a waldorfských třídách, které umožní osobnostní rozvoj dětí pod vedením kvalitních pedagogů.

Hodnoty

Bezpečnost, důvěra, odbornost, kvalita, alternativa.

Strategické cíle

1. Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.
2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.
3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dál profesně rozvíjí.
4. Úzce spolupracovat s rodinou.

Strategické cíle

- 1. Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.**

Waldorfské třídy

V odloučeném pracovišti Mateřské škoie Větrná získaly waldorfské třídy v roce 2022 mezinárodně uznávaný certifikát, umožňující používat mezinárodní označení **Waldorf/Steiner**.

Krátkodobé cíle

- **Pokračovat v druhém roce studia Semináře waldorfské pedagogiky**

Ve školním roce se zúčastnila učitelka waldorfské třídy šesti víkendových seminářů waldorfské pedagogiky ve Waldorfské mateřské škole v Praze, Jarově. Rovněž absolvovala povinnou pedagogickou praxi ve Waldorfské mateřské škole.

Účastí na 34. Letní akademii v Semilech ukončila studium druhého ročníku Semináře waldorfské pedagogiky.

- **Prohlubovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve waldorfské pedagogice**

Všichni pedagogové waldorfských tříd se zúčastnili mnoha školení a webinářů s waldorfskou tematikou. Některá školení odborníků zajišťovali sami zaměstnanci pro rodiče a širší veřejnost. Rovněž využili nabídku školení, které pořádala Waldorfská základní škola. Během školního roku se zúčastnili dalšího vzdělávání pořádaného AWMŠ. Závěrem školního roku učitelky waldorfských tříd absolvovaly týdenní 34. Letní akademii v Semilech.

- **Rozvíjet spolupráci s Waldorfskou základní školou a lyceem Ostrava-Poruba, účast na pedagogických kolegiích.**

S Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba probíhala pravidelná spolupráce. Učitelky se pravidelně účastnily kolegií a setkání. Proběhly společné akce - Vánoční jarmark, Jarní slavnost, Zahradní slavnost, Jánská slavnost. Předškolní děti mohly navštívit výuku v první třídě, kde se shledaly se svými kamarády. Rodiče byli zváni na přednášky, které byly zaměřené na vstup dětí do první třídy ZŠ a waldorfskou pedagogiku. Žáci SŠ pomáhali při slavnosti Vánoční spirála, oslavě Mikuláše v MŠ. Dětský sbor Zvoneček naší mateřské školy vystoupil na Jarní slavnosti v DK Poklad v Ostravě-Porubě. Dvě studentky waldorfského lycea vykonávaly praxi ve waldorfské třídě Hvězdičky. Před zápisem do ZŠ proběhly rozhovory o dětech. Na konci školního roku byli pedagogové, děti a rodiče zváni na divadelní přehlídku v rámci AntraCity fest v DK Poklad, kterou pořádali žáci a studenti Waldorfské základní školy a lycea.

- **Rozvíjet spolupráci s Waldorfským sdružením Ostrava.**

Spolupráce s WSO byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá. Byla uspořádána beseda s odborníkem na ta téma "Vývoj dítěte v prvním sedmiletí". Velmi

oblíbená setkání rodičů, dětí a učitelů probíhala na školní zahradě u táboráku. Vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům, jak mezi rodiči navzájem, tak i rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé. Rodiče se aktivně zapojili do zvelebení školní zahrady. Společně upravili nové záhony, vysadili nové ovocné stromy.

- **Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol ČR.**

V termínu 30.- 31.1.2026 se zúčastnili dva pedagogové naší MŠ (Jana Polčáková a Veronika Drabinová) 4. výročního setkání AWMŠ v Semilech. Tématem setkání tohoto roku bylo „Hledání ideálu prvního sedmiletí“. Toto setkání se uskutečnilo v Mateřské škole Treperka a waldorfská Semily, příspěvková organizace. Zde také proběhly společné přednášky prof. Dr. Tomáše Zdražila na téma „100 let od založení 1. WMŠ – historie a ideály“. Během setkání probíhala průběžně společná pléna a pracovní skupiny. První den proběhla společná pléna s učiteli základních škol. Témata jsme nadále rozebírali na dalších plánech a pracovních skupinách už v kruhu učitelů MŠ po oba dny.

Součástí setkání byla také členská schůze všech členů Asociace WMŠ v České republice. Schvalování rozpočtu, seznámení s novými publikacemi, které asociace vydala a sdílení z dvanácti členským WMŠ o aktuálním dění v jejich organizaci.

- **Prezentovat principy waldorfské pedagogiky mezi pedagogickou a laickou veřejností.**

Mezi učitelkami a rodiči probíhala úzká spolupráce. Pro rodiče waldorfských i běžných tříd byly připraveny přednášky dle aktuálních potřeb a požadavků. Společná setkání na různých slavnostech přinášela nejlepší možnosti k rozvíjení povědomí o principech waldorfské pedagogiky. V prosinci 2025 vystoupil dětský pěvecký sbor na vánočních trzích na Alšově náměstí. Současně zde proběhl workshop s výrobou vánočních ozdob z přírodních materiálů. V březnu 2026 vystoupil sbor Zvoneček na Jarní slavnosti DK Poklad.

Před zápisem jsme zájemcům nabídli možnost nahlédnout do prostor mateřské školy s prezentací waldorfského vzdělávání ve dvou dnech otevřených dveří.

Všechny aktivity jsou prezentovány na webových stránkách mateřské školy.

Běžné třídy

Rozvíjet v běžných věkově homogenních i heterogenních třídách vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních možností a potřeb. Cíl byl úspěšně naplněn ve všech třídách. Heterogenní třídy podporovaly vrstevnické učení, prosociální chování a přirozenou nápodobu, zatímco homogenní třídy umožnily cílenou přípravu předškoláků na vstup do základní školy. Individualizace vzdělávání vycházela z pravidelného diagnostického pozorování, na jehož základě pedagogové přizpůsobovali vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí, včetně dětí se SVP prostřednictvím PLPP a IVP i vnitřní diferenciací činností. Klima ve třídách podporovalo rovné příležitosti, eliminovalo vzájemné srovnávání dětí a umožňovalo každému dítěti zažívat úspěch podle jeho vlastního individuálního pokroku.

Krátkodobý cíl:

- **Rozvíjet informativní gramotnost dětí s využitím digitálních pomůcek**

Digitální technologie byly plně integrovány do vzdělávacího procesu. Nezůstalo u pasivního sledování obrazovek, ale technika byla využívána jako nástroj pro rozvoj logiky, tvořivosti a kooperace.

Děti si osvojily základy algoritmizace a prostorové orientace za pomoci programovatelných robotických hraček (např. Bee-Bot). Naučily se spolupracovat v malých skupinách při plánování cest robota a pochopily základy bezpečné manipulace s digitálním hardwarem.

Tablety byly využity k individuální i skupinové práci prostřednictvím cíleně vybraných edukativních aplikací. Děti v nich procvičovaly logické myšlení, zrakové vnímání, předmatematické představy a sluchovou analýzu. Práce v aplikacích přispěla k rozvoji jemné motoriky při ovládání dotykové obrazovky a k posílení samostatnosti při řešení zadaných úkolů.

Interaktivní tabule sloužila jako centrum pro společné diskuse, didaktické hry a grafomotorická cvičení na velké ploše. Děti na ní společně třídily objekty podle

vlastností a procvičovaly prostorové pojmy. Pohyb u tabule přispěl k rozvoji hrubé motoriky a koordinace oko-ruka.

- **Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu**

Zahrada v přírodním stylu byla po celý školní rok využívána jako prostředí pro prožitkové a badatelské učení. Děti získávaly praktické dovednosti při péči o flóru a faunu (pěstování bylin a zeleniny, péče o hmyzí hotel, pozorování ptactva) a prohlubovaly své povědomí o ochraně přírody, ekologii a třídění odpadu. Environmentální vzdělávání bylo doplněno pravidelnými návštěvami Střediska přírodovědců, kde děti prostřednictvím odborných programů poznávaly méně běžné druhy živočichů a fungování ekosystémů. Při badatelských činnostech využívaly lupy, kelímkové mikroskopy i dalekohledy ke zkoumání přírodnin, čímž rozvíjely svou zvědavost, trpělivost a schopnost formulovat jednoduché závěry z vlastního pozorování.

- **Rozvíjet pohybovou gramotnost (Se Sokolem do života, basketbal, bruslení, fitness)**

Rozvoj pohybových dovedností a aktivního životního stylu patřil i v tomto školním roce k prioritám mateřské školy. Děti byly zapojeny do projektu **Se Sokolem do života**, který přispěl ke zlepšení hrubé motoriky, obratnosti, koordinace těla a zvládnutí základních lokomočních pohybů. Starší děti absolvovaly lekce bruslení a basketbalové průpravy, při nichž rozvíjely rovnováhu, překonávaly počáteční obavy a upevňovaly si zásady fair play i týmové spolupráce. Pohybové aktivity byly obohaceny o lekce ve fitness centru Fitness Friendly, kde se děti seznamovaly se správným držením těla, protahováním a posilováním středu těla. Součástí vzdělávání byly také sportovní dny na ZŠ Komenského a na hřišti

1. FC Poruba, při nichž si děti osvojovaly další pohybové dovednosti a zažívaly radost ze společného sportování.

Rozvíjet kritické myšlení dětí a jejich sebehodnocení

Rozvoj kritického myšlení a sebereflexe byl systematicky podporován v komunitních kruzích, při reflexi řízených činností i práci s příběhy. Děti se učily vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, klást otázky, domýšlet děj, hledat různá řešení a hodnotit chování literárních postav. Rozvíjely tak schopnost předvídat důsledky jednání a odlišovat realitu od fikce. Předškolní děti se učily sebehodnocení pomocí symbolů, gest i slovního komentáře. Přestože většina dětí udělala pokrok, objektivní hodnocení vlastního výkonu zůstává vzhledem k jejich věku náročné a vyžaduje další systematické vedení.

Běžná třída pro děti od dvou let

Ve třídě se sníženým počtem dětí ve věku od dvou let vytvářet prostředí umožňující postupnou a citlivou adaptaci na prostředí mateřské školy, které je uzpůsobeno pro tuto věkovou skupinu.

Krátkodobé cíle

• Důsledně respektovat věková a individuální specifika vzdělávání dvouletých dětí.

Ve třídě byly důsledně respektovány individuální potřeby, tempo vývoje i věková specifika nejmladších dětí. Organizace dne, vzdělávací nabídka i prostředí třídy byly přizpůsobeny jejich vývojovým potřebám. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, odpočinek i postupné osvojování sebeobslužných, hygienických a sociálních návyků. Pedagogové průběžně sledovali pokroky jednotlivých dětí a plánovali vzdělávací činnosti s ohledem na jejich aktuální možnosti. Díky individuálnímu přístupu se dařilo podporovat rozvoj komunikace, samostatnosti, pohybových dovedností i pozitivních vztahů mezi dětmi.

• Podporovat adaptační proces.

Adaptačnímu procesu byla věnována značná pozornost po celý školní rok. Ve spolupráci s rodinami byly vytvářeny podmínky pro citlivý nástup dětí do mateřské školy a respektování jejich individuálního adaptačního tempa. Většina dětí zvládla adaptaci úspěšně, postupně si vytvořila důvěru k pedagogům i vrstevníkům a aktivně se zapojila

do života třídy. Bezpečné, klidné a laskavé prostředí přispívalo k pocitu jistoty, spokojenosti a úspěšnému začlenění dětí do kolektivu.

- **Prohlubovat vzdělání učitelek ve specifikách věkové skupiny dvouletých dětí.**

Pedagogické pracovnice si průběžně rozšiřovaly odborné znalosti v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let prostřednictvím samostudia, odborné literatury, metodických materiálů, dalšího vzdělávání i sdílení zkušeností s kolegy. Získané poznatky byly využívány při plánování vzdělávací práce, organizaci adaptačního procesu i vytváření podnětného a bezpečného prostředí odpovídajícího potřebám nejmladších dětí.

2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.

Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, rodinné zázemí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Krátkodobé cíle

- **Vyhledávat a cíleně rozvíjet děti s nadáním: Koumáci - klub nadaných dětí.**

Pomocí screeningu byly vyhledány děti, které vykazují znaky nadání. S těmito dětmi se celoročně pracovalo na pracovišti MŠ Dětská v Koumácích – klubu nadaných dětí, kde jim byly nabízeny aktivity s vyšší náročností.

- **Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol, dětský pěvecký sbor Zvoneček, keramika, realizovat aktivity certifikované mateřské školy spolupracující s Mensou**

Děti měly možnost se účastnit výuky šachů. Na výuce šachů mateřská škola spolupracuje se střediskem volného času Korunka. V odpoledních hodinách dochází do mateřské školy kvalifikovaný lektor, který využívá speciální výukovou metodu hry šachů pro děti staršího předškolního věku. Je prokázáno, že hra šachů přispívá k lepšímu soustředění, rozvoji logického myšlení, umění plánovat a vytvářet strategie, rozvoji jazykových, matematických i paměťových schopností i předčtenářské

gramotnosti. V červnu 2026 jsme se zúčastnili turnaje O šachovou Korunku, kde nominované děti obsadily 8. místo.

- **Zkvalitňovat vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.**

Učitelky, které vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem, se vzdělávaly v této oblasti a využívaly materiály METY.

3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dál profesně rozvíjí.

Rozvíjet stabilní, kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým, jehož členové se profesně rozvíjejí.

Krátkodobé cíle

- **Vzdělávat učitelky v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení**

Učitelky se v průběhu školního roku průběžně vzdělávaly v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. Absolvovaly webináře NPI zaměřené na **formativní přístup a formativní hodnocení v mateřské škole**, které podporují poskytování průběžné zpětné vazby dětem, individuální plánování vzdělávací nabídky a rozvoj jejich učebního potenciálu.

V oblasti pedagogické diagnostiky absolvovaly učitelky webinář NPI **Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání**, který využívají ke sledování pokroků dětí a plánování jejich dalšího rozvoje.

Další poznatky získaly v oblasti **jazykové diagnostiky dětí s odlišným mateřským jazykem**, což přispívá k přesnějšímu rozpoznání jejich vzdělávacích potřeb a nastavení vhodné podpory.

- **Rozvíjet spolupráci mezi asistenty pedagoga a učitelkami MŠ**

V průběhu školního roku se pedagogové vzdělávali v oblasti společného vzdělávání, spolupráce učitelek s asistenty pedagoga a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce jsme se věnovali tématu Desegregace.

- **V profesním rozvoji učitele uplatňovat mentoring.**

V rámci profesního rozvoje pedagogických pracovníků byla podporována vzájemná spolupráce, vzájemné hospitace mezi učitelkami, sdílení zkušeností a kolegiální podpora.

4. Spolupracovat s rodinou.

Spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) jako s partnery, kteří mají společný cíl, a to spokojené dítě, které bude na konci předškolního období jedinečnou a samostatnou osobností.

Krátkodobé cíle

- **Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava**

Mateřská škola i nadále aktivně spolupracovala se Spolkem rodičů a přátel školy při MŠ Dětská, Spolkem rodičů a přátel školy při MŠ Větrná a Waldorfským sdružením Ostrava. Společně se podílely na organizaci školních a komunitních akcí, které podporovaly spolupráci školy s rodinou a posilovaly vzájemné vztahy.

- **Realizovat pravidelné konzultace pro rodiče, včetně práce s portfoliem dětí**

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné individuální konzultace s rodiči zaměřené na průběh vzdělávání a celkový rozvoj dítěte. Součástí konzultací byla práce s portfolii dětí, která dokumentují jejich pokroky a individuální rozvoj. Zvýšená pozornost byla věnována rodičům dětí před vstupem do základní školy, se kterými byly konzultovány výsledky pedagogické diagnostiky a doporučení pro další vzdělávání.

- **Realizovat odborné a komunitní setkávání s rodiči**

Mateřská škola během školního roku pořádala komunitní setkávání, která podporovala partnerskou spolupráci s rodinami a vytvářela prostor pro vzájemné sdílení zkušeností. Rodiče měli možnost účastnit se tvořivých dílen, společných slavností a dalších akcí pořádaných školou, které přispívají k budování otevřeného školního prostředí.

- **Podporovat každodenní partnerskou komunikaci mezi učiteli a rodiči**

Každodenní komunikace mezi pedagogickými pracovníky a rodiči probíhala v partnerském duchu s důrazem na vzájemnou důvěru, respekt a otevřenost. Pedagogové průběžně informovali rodiče o vzdělávání, chování i pokrocích dětí

prostřednictvím osobních rozhovorů, v konzultacích a v aplikaci Naše MŠ. Získané informace napomáhaly sjednocování přístupu rodiny a školy při podpoře individuálního rozvoje dítěte.

4.2 Presentace školy na veřejnosti

Mateřská škola věnuje systematickou pozornost prezentaci své činnosti směrem k rodičům i široké veřejnosti. Hlavním komunikačním nástrojem jsou webové stránky školy. Webové stránky poskytují aktuální informace o dění v mateřské škole, plánovaných akcích, organizačních změnách a dalších důležitých událostech. Pedagogičtí pracovníci pravidelně zveřejňují příspěvky z aktivit jednotlivých tříd včetně fotodokumentace.

Pro komunikaci s rodiči škola využívá také aplikaci Naše MŠ. Prostřednictvím této platformy mohou zákonní zástupci omlouvat nepřítomnost dětí, komunikovat s třídními učitelkami i vedením školy a získávat informace o připravovaných akcích. Součástí aplikace je rovněž sdílení fotografií a dokumentace z průběhu vzdělávacích aktivit.

Informace o mateřské škole jsou dále dostupné na Portálu předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. O významných akcích a událostech škola informuje veřejnost také prostřednictvím informačních vitrín umístěných na frekventovaných místech městského obvodu Poruba.

V průběhu školního roku se děti a pedagogové aktivně zapojují do kulturního a společenského života městského obvodu. V prosinci 2025 se pěvecký sbor Zvoneček poprvé představil veřejnosti vystoupením na Alšově náměstí na vánočních trzích. Pedagogové z MŠ Větrná vytvářeli i vánoční dílničku na této tržnici. V období velikonočních svátků se jednotlivé třídy podílely na výzdobě veřejného prostoru výrobou a zdobením kraslic, které byly následně instalovány na velikonoční strom na Alšově náměstí.

Specifickou součástí prezentace pracoviště MŠ Větrná jsou tradiční slavnosti vycházející z principů waldorfské pedagogiky. V průběhu roku byly realizovány Michaelská slavnost, Svatomartinská slavnost, Adventní spirála, Adventní jarmark na ZŠ Waldorfské, vítání jara a Svatojánská slavnost. Významným přínosem je rozvíjející se spolupráce se Základní a střední školou Waldorfskou. V rámci této spolupráce vystoupil pěvecký sbor Zvoneček také na Jarní slavnosti konané v Domě kultury Poklad.

Obě pracoviště mateřské školy pravidelně organizují dny otevřených dveří, které umožňují rodičům a budoucím dětem seznámit se s prostředím školy, vzdělávacím programem i každodenním chodem jednotlivých tříd před zápisem k předškolnímu vzdělávání.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mateřská škola je příjemce dotace na **projekt Šablona II OPJAK - Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dětská**. Realizované aktivity: personální podpora - školní asistent a vzdělávání pedagogů. Celkové způsobilé výdaje projektu je ve výši 619 791,00 Kč. Vlastní financování 30 989,55 Kč. Výše dotace je Kč 588 801,45 Kč. Projekt byl zahájen 1. 11. 2024. Plánovaná realizace je do 31. 10. 2027.

Mateřská škola je zapojena do poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji - **Bezplatná strava ve školách pro školní rok 2025/2026**. Projekt je podpořený finančními prostředky

z Operačního programu potravinové a materiální pomoci. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární a to zvýšit jejich předškolní docházku.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Ve školním roce 2025/2026 absolvovali někteří pedagogové naší mateřské školy Konferenci nadání a handicap a také setkání pedagogů v rámci TalentOVA - Talent a mateřinky, kde sdílením zkušeností získali nové vědomosti pro identifikaci, podporu a práci s nadanými dětmi.

Během celého školního roku jsme pokračovali v každodenním zařazování prvků **metody NTC** ve všech třídách mateřské školy- zejména:

- 1) Přirozený rozvoj hrubé motoriky
- 2) Rozvoj koordinace a obratnosti (míčové hry, chůze po laně, lavičce, balančních podložkách, pravidelně zařazujeme rotace, k aktivaci plosky nohou u dětí používáme míčky, masážní podložky).
- 3) Při dalších řízených i spontánních činnostech pracujeme s rytmiizací slov, kterou využíváme zároveň při pohybových aktivitách nebo jako formu doprovodu k písním.

4) Dětem nabízíme konstruktivní hry – při kterých se učí stavět nebo skládat podle předlohy, dále paměťové hry, společenské hry.

Zejména předškolním, ale i mladším dětem je umožněna výuka šachů v rámci projektu **Šachy do škol!!!**, jehož je nositelem Středisko volného času Korunka. Šachová hra pomáhá dětem rozvíjet inteligenční kvocient (IQ); pěstovat kritické, kreativní

a originální myšlení. V červnu 2026 jsme se zúčastnili turnaje O šachovou Korunku, kde nominované děti obsadily 8. místo.

Pravidelně využíváme badatelské koutky vybudované v rámci realizace **projektu Zahrada ptáčka Zpěváčka**. Jejich prostřednictvím děti rozvíjí základy vědeckého pozorování (např. práce s bezdrátovým mikroskopem).

I v tomto školním roce pokračovala činnost **klubu Koumáci**, který funguje od roku 2022. Prostřednictvím screeningu byly vybrány nadané a mimořádně nadané děti. Setkání „koumáků“ se koná jednou za dva týdny v čase po obědě a trvá 45 min (vyučovací hodina). Primárně se schází nadané děti ve věku 3–7 let (v počtu 6–10). Aktivita jsou rozlišeny podle věku dětí, ale když mladší dítě hravě zvládá úkoly pro svou věkovou kategorii, jsou mu nabídnuty činnosti pro starší děti. Hlavní náplní klubu je předkládat nadaným dětem aktivity s vyšším stupněm obtížnosti, které jsou realizovány s využitím pestrých pomůcek a literatury. V rámci tohoto podnětného prostředí systematicky pracujeme s nadanými dětmi a dále jejich talent rozvíjíme v různých oblastech – např. Technika, Robotika, Digitální vzdělávání (Informační technologie), Přírodní vědy – základy programování, kódování, rozvoj kombinačních a logických schopností prostřednictvím pomůcek (zejména Roboti Photon Edu, programovatelná edukativní hračka Blue-Bot, programovací myška-robot Colby). Děti velice rády plní úkoly na interaktivním dotykovém displeji. Seznamujeme děti se základními fyzikálními, matematickými, biologickými zákonitostmi, zeměpisnými jevy, astronomií. Snažíme se o prolínání vědeckých poznatků do běžného života. Edukace probíhá převážně formou zábavných experimentů.

Již třetím rokem se naše mateřská škola účastnila aktivity Numerácci, jejímž cílem je nominovat nadané a mimořádně nadané děti v logicko-matematické oblasti již v předškolním věku. V letošním roce se prvního kola zúčastnilo 32 předškoláků. Na dvanáct dětí, kterým se podařilo vyřešit první tři úkoly, čekal postup do druhého kola. Tam byly připraveny další zajímavé, i když o trochu těžší úkoly. Do třetího kola se podařilo probojovat čtyřem dětem. A nakonec dva předškoláci z naší MŠ byly nominováni mezi nejlepší řešitele s potenciálem nadání v Ostravě.

4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Mateřská škola má v ŠVP zpracovaný Minimální preventivní program, který je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování a rozvoj prosociálních vztahů. Preventivní aktivity jsou realizovány průběžně během celého školního roku a jsou určeny nejen dětem předškolního věku, ale také jejich zákonným zástupcům.

Součástí ŠVP je rovněž kapitola Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, zpracovaná v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2025/2026 byla podpůrná opatření poskytována celkem 24 dětem, z toho 19 dětem s podpůrným opatřením 1. stupně, 1 dítěti s podpůrným opatřením 2. stupně, 4 dětem s podpůrným opatřením 3. stupně a žádné dítěti s podpůrným opatřením 4. stupně.

Ve školním roce 2025/2026 působili v mateřské škole celkem tři asistenti pedagoga. Na pracovišti MŠ Dětská vykonával svou činnost jeden asistent pedagoga, na pracovišti MŠ Větrná působili dva asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga poskytovali podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, podíleli se na individualizaci vzdělávání a úzce spolupracovali s učitelkami i zákonnými zástupci dětí.

Dětem z odlišného kulturního prostředí a dětem s odlišnými životními podmínkami byla poskytována podpora na základě plánů pedagogické podpory. Plány pedagogické podpory byly zpracovány také pro děti s odkladem povinné školní docházky.

V průběhu školního roku proběhla identifikace dětí se sociálním znevýhodněním podle metodiky **Identifikace dětí, žáků se sociálním znevýhodněním v MŠ, ZŠ a SŠ** autora doc. PhDr. Němce, Ph.D. Pedagogové byli seznámeni s metodikou i posuzovacím

schématem a ve všech třídách bylo provedeno posouzení. Vedoucí učitelka následně zpracovala souhrnné vyhodnocení za celou mateřskou školu.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí je popsána v kapitole 4.4 a v kapitole 4.1 **Autoevaluace**.

Mateřská škola ve školním roce 2025/2026 nevzdělávala děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Opatření k podpoře dětí s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

Mateřská škola se zapojila do **Projektu Most ke vzdělávání**. Hlavním cílem projektu je snížit míru předčasných odchodů ze vzdělávání u dětí 5 až 15 let ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mateřská škola využívala spolupráce s **Diecézní charitou ostravsko-opavskou**, konkrétně se službou **Sociální asistence Ostrava**. Rodinám, u nichž byla identifikována potřeba podpory, byly zprostředkovány kontakty na sociální pracovníce a byla jim nabídnuta možnost individuálních konzultací v prostorách mateřské školy.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Mateřská škola nemá školního psychologa.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 mateřská škola spolupracovala s externí speciální pedagožkou, která pravidelně docházela na obě pracoviště mateřské školy. Konzultační a intervenční činnost probíhala střídavě každých čtrnáct dní - návštěvy probíhaly střídavě na obou pracovištích vždy v pondělí.

Speciální pedagožka poskytovala individuální speciálněpedagogickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovala speciálněpedagogické intervence u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, zaměřené na rozvoj oslabených oblastí dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Současně poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při nastavování vhodných vzdělávacích postupů a spolupracovala s učitelkami při vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Pravidelná činnost speciální pedagožky přispěla k účinnější podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ke zkvalitnění pedagogické práce a k posílení spolupráce mezi školou, rodinou a školskými poradenskými zařízeními.

4.8 Školní jídelna

Školní stravování je zabezpečováno vlastními zařízeními školního stravování – školními jídelnami mateřské školy Dětská 920 a Větrná 1084.

V jídelně mateřské školy připravujeme stravu v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb.

o školním stravování. Vhodnou skladbou jídelníčku plníme doporučené dávky spotřebního koše, které jsou dané Vyhláškou MŠMT o školním stravování. Postupně přecházíme na plnění jednotlivých komodit podle nového spotřebního koše.

Plně se ztotožňujeme s moderními nutričními trendy, které doporučují omezovat nadbytek soli a cukru. Základem všech našich pomazánek jsou nutričně hodnotné a čerstvé potraviny, tvaroh, lučina, Cottage, ricotta, máslo, bryndza... a samozřejmě dostatečné množství ovoce a zeleniny. Čerstvé ovoce a zelenina je součástí každé svačinky. Stejně tak zařazujeme i celozrnné pečivo, neslazené nápoje a vodu buď čistou, nebo ochucenou ovocem a bylinkami.

Jídelníčky jsou sestavovány dle nutričních hodnot, aby byly vyváženě zastoupeny bílkoviny, tuky a sacharidy.

V březnu nainstalovala do jídelny firma VIS Plzeň program Strava.cz. Od dubna jsme spustili zkušební provoz odhlašování stravy po internetu přes tuto aplikaci u zaměstnanců školy. Od nového školního roku bude tato aplikace přístupná i pro všechny děti ve školce.

Mateřská škola je už pátým rokem zapojena do dotačního programu Bezplatné stravování ve školách, vyhlášeného Moravskoslezským krajem.

4.9 Organizace rodičů

V příspěvkové organizaci působí tři spolky rodičů:

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s.

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s.

Waldorfské sdružení Ostrava

SRPŠ při MŠ Dětská. Shromáždění rodičů - členů SRPŠ se uskutečnilo v září 2025. Byli jednohlasně zvoleni noví členové výboru SRPŠ a výše členský příspěvků. Mateřská škola má určenou učitelku, která komunikuje s výborem. SRPŠ přispívalo dle schváleného rozpočtu na jednotlivé akce mateřské školy dle priorit rodičů.

SRPŠ při MŠ Větrná. Shromáždění členů SRPŠ proběhlo v září 2025. Na shromáždění členů SRPŠ měli všichni možnost se vyjádřit k spolupráci a komunikaci mezi rodiči, učitelkami a vedením mateřské školy. Zvolený výbor se pravidelně schází, členové spolu komunikují a diskutují nad potřebami školy a rodičů. SRPŠ přispělo na každou třídu finančním příspěvkem na zakoupení hraček – děti dostaly hračky pod stromeček a každý si odnesl i svůj dárek, děti dostaly adventní kalendář na Mikulášskou nadílku, přispělo také na Vánoční tvoření. Dále dárek na Velikonoce – děti hledaly vajíčko od zajíčka, dárky pro předškoláky. SRPŠ financovalo autobus na školní výlet. Přispělo na oslavu Dne dětí.

Spolupráce s WSO byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá nebo se jen tak s rodiči sešli u táboráku a vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům jak mezi rodiči navzájem, tak i mezi rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Od 9. 2. 2026 do 16. 3. 2026 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dětská 920 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Celkové hodnocení konstatovalo, že v průběhu kontroly provedené výběrovým způsobem nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 31.3. 2026 proběhla dohlídka zástupců Archivu města Ostravy. Předmětem dohlídky bylo vedení spisové služby v elektronické podobě, práce v elektronickém systému spisové služby, opatřování dokumentů patřičnými náležitostmi (např. časové

razítko, používání tzv. elektronického podpisu, výstupní formáty PDF/A), vyřizování dokumentů, vkládání do ukládacích jednotek a předávání do elektronické spisovny.

Vedení listinné spisové služby, korektní ukládání vyřízených a ukončených dokumentů do spisovny, vedení evidence uložených dokumentů v archivní knize. Příprava řádného skartačního řízení. V rámci dohlídky bylo zjištěno, že vedení spisové služby je na velmi dobré úrovni. Zástupkyně organizace byly seznámeny s chystaným přechodem na nový essl a s tím spojenou nutností migrace dat, na kterou je navázáno vyřízení dokumentů, vložení do spisů a ukládacích jednotek a následný přesun do elektronické spisovny.

Skartační řízení veškerých dokumentů s prošlými skartačními lhůtami bude provedeno až po předání dokumentů a spisů evidovaných v essl do elektronické spisovny.

5 Další vzdělávání pracovníků

5.1 Navštívené kurzy

DVPP 2025/2026

Název školení	Vzdělávací instituce	Počet zaměstnanců	Časová dotace
Waldorfská pedagogika			.
Waldorfský seminář - Rizika dnešního dětství + šití.	AWMS	1	19.-21. 9. 2025
Waldorfský seminář - Obraz člověka ve waldorfské pedagogice + eurytmie.	AWMS	1	17. - 19. 10. 2025
Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti s Ch. Wiechertem	AWMS	1	7.-9-11.2025 18 hod
Reinkarnace a karma ve vztahu k vývoji dítěte. Působení času Adventu a Vánoc, jak toto období uchopit v mateřské škole.	AWMS	1	21. - 23. 11. 2025
Cesta k lidství. + Eurytmie - myšlení, citění a vůle prožité v pohybu.	Mgr. Michaela Lamaczová, WZŠ Ostrava Poruba	1	2 hod.
Problematika dětí z vícejazyčného prostředí. Biografické otázky a osud. Tvorba průsvitů.	AWMS	1	16. - 18. 1. 2026
100 let od založení 1.WMŠ	AWMS, Tomáš Zdražil	2	30.1.2026
Hledání ideálu 1. sedmiletí	AWMS	2	31.1.2026
Vývoj dítěte v prvním sedmiletí	Mgr. Petra Kahánková	3	12.1.2026
Rodiče-děti-učitelé, Waldorfský trojlístek	Mgr. Helena Kožušníková	3	3.3.2026 2 hod
Tvorba ŠVP z pohledu waldorfské pedagogiky	AWMS	3	28.3.2026 celodenní
Waldorfský seminář - Druhá a třetí sedmiletí ve vývoji jedince + Přístup k dětem s OMJ + malování voskovými bločky.	AWMS	1	27. - 29. 3. 2026
Waldorfský seminář - Sociální trojčlennost + chirofonetika + eurytmie.	AWMS	1	24. - 26. 4. 2026

Pohybové hry a hry s gesty rukou podle Wilmy Ellersiek	AWMS	1	7 hod.
Letní akademie Semily	AWMS	3	10.-17.7. 2026
Formativní hodnocení			
Formativní hodnocení v MŠ	NPI	2	1 hod.
Formativní přístup v MŠ	NPI	4	1 hod.
Vzdělávání dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk)			
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/ žáky cizince IX.	NPI	1	6 hod.
Podpora dětí s OMJ a spolupráce s rodiči- cizinci: evropské inspirace a české zkušenosti.	NPI	1	2 hod.
Jazyková diagnostika u dětí s OMJ v MŠ: Jak děti slyší, mluví a nerozumí.	NPI	1	2 hod.
Logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora.	NPI	1	2 hod.
Problematika dětí z vícejazyčného prostředí.	AWMS	1	2 hod.
Přístup k dětem s OMJ	AWMS	1	2 hod.
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi			
<i>- Práce s nadanými a talentovanými dětmi</i>			
Konference nadání a handicap	EDH Ostrava	1	5 hod.
TalentOVA- talent a mateřinky	Národní divadlo Moravskoslezské	2	6 hod.
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání	MAP ORP Ostrava IV	1	4 hod.
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání	MAP ORP Ostrava IV	1	4 hod.
Numeráři	MŠ Varenská	2	2 hod.
Vzdělávání dětí s SVP a spolupráce s AP			
Konference Desegregace	MAP4	1	6 hod.
Desegregace vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním	Úřad městského obvodu Poruba	1	3 hod.
Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	NPI - webinář	1	3 hod.
Nový RVP PV a tvorba nového ŠVP			

Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání. Kvalita vzdělávání v MŠ v kontextu výzev současné doby.	MAP4	1	4 hod
Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	NPI	1	4 hod.
Úprava ŠVP MŠ prakticky a srozumitelně	INFRA	1	8 hod.
O čem je nový RVP PV	NPI	2	1 hod
Vzdělávací oblasti v RVP PV	NPI	2	1 hod
Autoevaluace v MŠ	NPI	4	1 hod
Individualizace pohledem nového RVP PV	webinář NPI	4	1 hod.
Jak na zákl. gramotnosti v MŠ v novém RVP PV	NPI	3	1 hod
Podmínky předškolního vzdělávání	NPI	2	1 hod
Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti v RVP PV	NPI	1	1 hod
Klíčové kompetence k řešení problémů v RVP PV	NPI	1	1 hod
Konference Plynulý přechod z MŠ do MŠ	NPI	1	5 hod
Klíčové kompetence k učení v RVP PV	NPI	1	1 hod.
Klíčové kompetence osobnostní a sociální RVP PV	webinář NPI	1	1 hod.
Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim	webinář	2	1 hod.
Vzdělávací strategie ve vazbě na rozvoj ŠVP dle RVP PV a rozvoj klíčových kompetencí	webinář, NPI	2	2 hod.
Diagnostika předškolního dítěte			
Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	webinář NPI	1	1 hod.
Školní zralost a zápis do školy, oblast metodik a didaktik			
Venkovní pedagogika	MAP4	4	3 hod
Spolupráce PPP a MŠ-odklad školní docházky	PPP	1	2 hod
Most ke vzdělávání	úřad Poruba	1	3 hod
Most ke vzdělávání-2. multidisciplinární tým	úřad Poruba	1	3 hod
Jednání dílčí sítě	MAP5!!!	1	3 hod
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ - Jak na něj, krok za krokem	Předškolní poradna	3	2 hod.

Školní zralost	Tavata	1	4 hod
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ - adaptační období v prvním ročníku ZŠ	webinář NPI	2	1 hod.
Management škola			
Slučování škol v souvislostech	MŠMT	1	2 hod.
Školní úrazy, prevence, řešení	Střední článek	1	2 hod.
Řídící kontrola	MF ČR	1	4 hod
Aktuální stav školské legislativy	MAP4	1	5 hod.
Metodická podpora Poruba	úřad Poruba	2	4 hod
Metodická podpora Poruba	úřad Poruba	1	4 hod
Metodická podpora Poruba	úřad Poruba	1	4 hod
Vnitřní kontrolní systém	Paris	1	6 hod
Vnitřní kontrolní systém	MF	1	4 hod
Pracovněprávní souvislosti	RESK	1	4 hod.
Změny ve vyhlášce k ŠJ	VISK	1	4 hod.
Rozpis rozpočtu škol	KÚ	1	2 hod
Rozpočet PO	GINIS	1	4 hod
Aktuální novely ZP	Resk	1	8 hod
Tvorba ŠŘ	Střední článek	1	2 hod
Spisová služba	Magistrát	2	4 hod
Oblast informačních technologií			
AI ve vzdělávání	Mikáč	1	3 hod.
Technologické trendy ve výuce	NPI ČR, KK Tech	1	6h
Školení pro uživatele interaktivních displejů Optoma	Webinář	3	2 hod.
Moderní škola v době digitální	Konference on-line	2	4 hod
Oblast komunikace - s rodiči, se zřizovatelem, předcházení a řešení konfliktů			
Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	MAP4!!!	3	6 hod.
Učitel v rovnováze	Kouči do škol	1	1 hod.
Wellbeing ve škole a jak ho podporovat u sebe i u dětí	Jules a Jim	1	2,5 hod.
Nehořet ale zářit: Prevence a zvládání vyhoření u pedagogů	Kouči do škol	1	1 hod.
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee	2	1,5 hod.
Nenásilní komunikace	ÚMOB Ostrava-Poruba	1	6 hodin
Aktivní práce s emocemi u dospělých: jak porozumět, regulovat a zvládat emoční zátěž	Eduall - webinář	1	2h

Další vzdělávání			
Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v MŠ	Úřad městského obvodu Poruba	2	2 hod.
Vánoce a zima v pohybu s hudbou	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.	1	5 hodin
Individualizace ve vzdělávání	Mgr.Hana Nádvorníková, Raabe	1	80 min
Jak vychovat děti bez křiku a napětí (webinář)	Milan Studnička - Dovychovat	2	1,5 hod.
Proč mají děti období vzdoru (webinář)	Milan Studnička - Dovychovat	2	1 hod.
Vzteklé děti? (webinář)	Milan Studnička - Dovychovat	1	1 hod.
Seminář pedagogických pracovníků k výuce dopravní výchovy v MŠ a ZŠ	Besip	1	2 dny
Emoce v MŠ: 5 častých chyb a jak jim předcházet	socioemocniuceni.cz	1	1 hod.
Malí tygři, velké emoce: Jak vytvořit bezpečnou a klidnou MŠ podle Tygřího světa	Kouči do škol	1	1 hod.
Na stejné vlně s generací Alfa	ANEV	1	1 hod.
Socioemoční rozvoj dětí v mateřské škole	Centrum prevence a metodické podpory při PPP a SPC KHK	1	2 hod.
Spolupráce PPP a MŠ	PPP	1	3 hod
Podmínky předškolního vzdělávání	webinář NPI	1	1 hod.
Pedagogický tým jako základ kvalitního předškolního vzdělávání.	NPI	1	1 hod.
Krize ve škole	TalentCity	1	3 hod.
Kurz zpěvu podle metody p. Werbeck - škola pro odhalení hlasu.	WZŠ Opatov, fakultativní seminář pro AWMS	1	13. - 14. 3. 2026
S knížkou v ruce aneb inspirace do výuky	MAP ORP Ostrava V	1	2 hod.
Workshop Ekoškola naživo se Sluňákem	Sluňákov centrum ekologických aktivit	1	6 hod.
Metodická podpora ředitelek a zástupkyň ředitelek	CVČ Vietnamská, Poruba	1	3 hod.
Ředitel jako garant bezpečnosti	webinář NPI	1	2 hod
Kolegiální setkání zástupců MŠ a ZŠ k přechodům ve vzdělávání	MAP V	1	2h
Novinky KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy	PM Meduca	1	2h
Marek Dvořák - Staň se rozdílem mezi životem a smrtí! První pomoc.	webinář	1	2 hod.
Studium Speciální pedagogiky	Ostravská univerzita	1	2.ročník

5.2 Hodnocení školení

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogové mateřské školy průběžně účastnili odborných konferencí, seminářů a vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj pedagogických kompetencí, inovativní přístupy ve vzdělávání, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem i rozvoj waldorfské pedagogiky. Získané poznatky byly průběžně přenášeny do každodenní pedagogické praxe a přispěly ke zkvalitnění vzdělávací nabídky školy.

Významným přínosem byla účast na konferenci **Talent City 2025**, zaměřené na podporu talentu a nadání v oblasti vzdělávání, kreativity a podnikavosti. Konference nabídla interaktivní prezentace, moderované debaty i prakticky zaměřené workshopy, jejichž cílem bylo sdílení dobré praxe a inspirace pro práci s nadanými dětmi. Součástí programu byla témata rozvoje respektu a porozumění, podpory nadání již v mateřské škole, podněcování zájmu o vědu, významu pohybu pro rozvoj dítěte, zdravého školního stravování či inovativních výukových metod. Přínosná byla také možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol a regionů.

Dalším významným vzděláváním byla konference **Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IX**, věnovaná podpoře vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Program přinesl aktuální informace o legislativních změnách v oblasti vzdělávání dětí cizinců, novinky týkající se přijímacího a maturitního řízení i poznatky České a Holandské školní inspekce o přístupech k integraci nově příchozích dětí v evropských státech. Největším přínosem bylo sdílení dobré praxe zaměřené na spolupráci s rodiči, podporu duševního zdraví dětí s OMJ a péči o děti bez doprovodu. Praktické workshopy nabídly konkrétní metody a nástroje využitelné v každodenní práci. Na konferenci navázala série odborných webinářů, kterých se pedagog dále účastnil, konkrétně k tématům jazykové diagnostiky v mateřské škole a logopedické péče o děti s odlišným mateřským jazykem.

V oblasti waldorfské pedagogiky pokračovalo vzdělávání prostřednictvím **Semináře waldorfské pedagogiky prvního sedmiletí**, pořádaného Asociací waldorfských mateřských škol. Studium probíhalo formou víkendových seminářů ve Waldorfské mateřské škole na Jarově v Praze a v Mateřské škole Maitrea ve Slušticích. Zaměřovalo se na hlubší porozumění vývoji dítěte, principům waldorfské pedagogiky a rozvoj pedagogických i uměleckých dovedností. Součástí byla také čtrnáctidenní pedagogická praxe ve Waldorfské mateřské škole na Jarově, zaměřená na pozorování života školy, práce pedagogického kolektivu, volné hry dětí, dlouhodobé pozorování dítěte, organizaci činností v letním období a odborné diskuse nad novým RVP a ŠVP. Studium významně rozšířilo metodické kompetence, přineslo inspiraci pro organizaci dne, plánování vzdělávací nabídky, umělecké činnosti, pozorování dětí i spolupráci s rodiči.

Součástí profesního rozvoje byl také **Kurz odhalení hlasu podle Werbeck metody**, zaměřený na zdravou práci s hlasem, jeho využití v pedagogické profesi a propojení hlasu s psychohygienou. Osvojené techniky jsou využívány při každodenním zpěvu s dětmi, při práci se sborem i v péči o vlastní hlas. Dále byl absolvován seminář **Pohybové hry a hry s gesty rukou podle Wilmy Ellersiek**, který rozšířil znalosti o významu rytmu, pohybu a prstových her pro rozvoj řeči, jemné motoriky, koordinace, soustředění a vytváření pravidelného denního rytmu dětí.

Významnou součástí vzdělávání byla také **Letní akademie Asociace waldorfských mateřských škol v Semilech**, které se zúčastnili tři pedagogové waldorfských tříd. Program zahrnoval dopolední i odpolední pracovní skupiny, umělecké dílny, ranní a večerní přednášky i společný zpěv. Účastníci se věnovali tématům čtyř temperamentů, pohádek a divadla ve waldorfské mateřské škole, mediální výchovy, dýchání, nauky o člověku jako základu pedagogiky, vývoje dítěte v prvním sedmiletí či hledání cesty k tichu. Praktické dílny byly zaměřeny například na barvení vlněné plsti, lidovou píseň, výrobu hudebních nástrojů, hláskovou eurytmii, výtvarnou tvorbu, výrobu pouzder na hudební nástroje nebo stínové divadlo. Velkým přínosem byly také přednášky Tani Smolkové a Karin Michael věnované smyslovému vnímání, pohybu, řeči, myšlení a člověku z pohledu waldorfské pedagogiky. Akademie přinesla řadu podnětů využitelných v každodenní práci ve waldorfské třídě.

V lednu 2026 se dva pedagogové školy zúčastnili **4. výročního setkání Asociace waldorfských mateřských škol v Semilech**, jehož hlavním tématem bylo *Hledání ideálu prvního sedmiletí*. Součástí programu byla přednáška prof. Dr. Tomáše Zdražila věnovaná historii a ideálům waldorfských škol a mateřských škol, společná umělecká činnost i pracovní pléna zaměřená na spolupráci mateřských, základních a středních waldorfských škol, současné vývojové tendence, otázky školní zralosti, přechodu mezi mateřskou a základní školou i tvorbu školních vzdělávacích programů. Součástí byla rovněž členská schůze Asociace waldorfských mateřských škol se sdílením zkušeností jednotlivých členských škol. Setkání přineslo inspiraci pro další rozvoj školy, posílilo spolupráci mezi pedagogy a otevřelo témata, která budou dále společně rozpracovávána. Absolvovaná školení, konference, semináře a odborné praxe významně přispěly k profesnímu rozvoji pedagogů, rozšířily jejich metodické kompetence a přinesly řadu konkrétních podnětů pro každodenní práci. Nově získané poznatky jsou průběžně využívány při plánování vzdělávací nabídky, organizaci vzdělávání, podpoře individuálních potřeb dětí, spolupráci s rodinami i při dalším rozvoji waldorfské pedagogiky v mateřské škole.

6 Klima školy

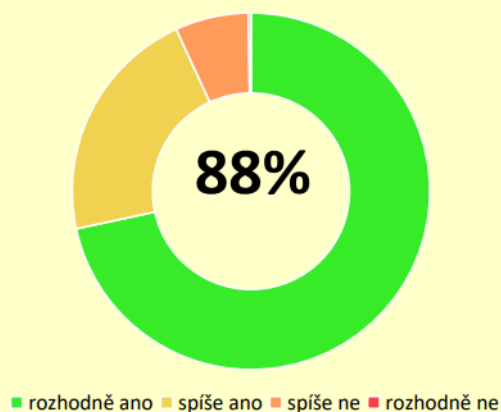
Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Dětská 920

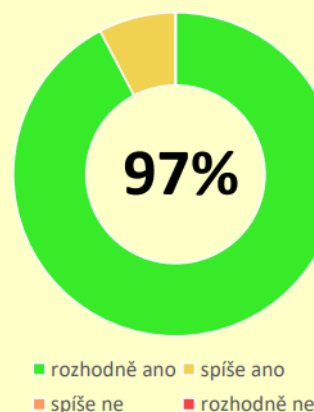
Rodiče		Počet respondentů:				34
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	74%	21%	6%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	74%	24%	3%	0%	0%	
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	59%	38%	3%	0%	0%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	68%	29%	3%	0%	0%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	76%	15%	9%	0%	0%	
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	74%	15%	12%	0%	0%	
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	65%	24%	6%	0%	6%	
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	79%	15%	6%	0%	0%	
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	74%	21%	6%	0%	0%	
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	68%	9%	15%	0%	9%	
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	74%	18%	9%	0%	0%	
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	65%	32%	3%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	74%	18%	6%	3%	0%	

Učitelky		Počet respondentů:				11
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%	
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	73%	27%	0%	0%	0%	
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%	
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	91%	9%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%	
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%	
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	73%	27%	0%	0%	0%	
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	64%	36%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	100%	0%	0%	0%	0%	
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%	

Spokojenost rodičů



Spokojenost učitelek



Mateřská škola Větrná 1084

Rodiče		Počet respondentů:				38
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	82%	18%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	71%	29%	0%	0%	0%	
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	58%	42%	0%	0%	0%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	63%	32%	0%	0%	5%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	63%	37%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	71%	24%	0%	0%	5%	
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	79%	21%	0%	0%	0%	
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	79%	18%	3%	0%	0%	
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	74%	21%	3%	0%	3%	
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	66%	29%	5%	0%	0%	
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaťatě.	58%	34%	5%	3%	0%	
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	47%	42%	5%	3%	3%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	76%	18%	3%	0%	3%	

Učitelky		Počet respondentů:				8
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	88%	13%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	88%	13%	0%	0%	0%	
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	75%	25%	0%	0%	0%	
4. Mezi kolegyňkami se cítím bezpečně.	88%	13%	0%	0%	0%	
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	88%	13%	0%	0%	0%	
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	88%	13%	0%	0%	0%	
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%	
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	88%	0%	0%	0%	13%	
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	88%	13%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	88%	13%	0%	0%	0%	
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	88%	13%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%	



6.1 Výsledky a opatření

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo na obou pracovištích mateřské školy dotazníkové šetření zaměřené na klima školy a spokojenost zákonných zástupců, realizované prostřednictvím informačního systému **Správa MŠ**. Na pracovišti MŠ Dětská se do

šetření zapojilo 34 rodičů (v předchozím školním roce 54), na pracovišti MŠ Větrná odpovědělo 38 rodičů (v předchozím roce 32) a současně také 8 pedagogických pracovníků (v předchozím roce 10). Výsledky ukázaly vysokou míru spokojenosti – na pracovišti MŠ Větrná dosáhla spokojenost rodičů 89 % a pedagogických pracovníků 97%, na pracovišti Dětská dosáhla spokojenost rodičů 88% a pedagogických pracovníků 97%.

Ředitelka školy společně s pedagogickými pracovníky podrobně analyzovala výsledky dotazníkového šetření i všechny individuální komentáře a podněty rodičů. Přijatá opatření byla projednána na pedagogické radě s cílem dále rozvíjet kvalitu poskytovaného vzdělávání, posílit partnerskou spolupráci s rodiči a udržovat pozitivní klima školy.

Jednou z hlavních oblastí, na kterou se škola zaměří, je **zvýšení informovanosti rodičů** o každodenním dění v mateřské škole. Pedagogové budou pravidelně a včas zveřejňovat plánované akce, průběžně doplňovat fotogalerii ve Správě MŠ a informace pro rodiče budou přehledně zveřejňovány pouze na nástěnkách jednotlivých tříd a v informačním systému Správa MŠ. Rodiče budou rovněž podrobně seznámeni s výsledky dotazníkového šetření a přijatými opatřeními na třídních schůzkách v září 2026.

Na základě zpětné vazby bude škola rodičům více prezentovat rozsah aktivit realizovaných mimo areál mateřské školy. Starší děti pravidelně absolvují bohatý program vzdělávacích a pohybových aktivit, například návštěvy Střediska přírodovědců, kurzy bruslení, basketbalu, fitness, dopravního hřiště, tematické sportovní dny, exkurze Dopravního podniku Ostrava, provozu Stračena či další vzdělávací akce. Aktivitu budou i nadále nabízeny všem dětem včetně tříd s waldorfským vzděláváním, přičemž jejich realizace byla projednána a schválena Radou Asociace waldorfských mateřských škol.

V oblasti organizace dne bylo potvrzeno, že mateřská škola respektuje individuální potřeby dětí během odpoledního odpočinku. Dětem, které neusnou, jsou po nezbytné době klidu standardně nabízeny individuální didaktické, klidové nebo tvořivé činnosti. Pedagogové budou rodiče o těchto aktivitách pravidelně a adresně informovat.

V oblasti školního stravování byla přijata opatření vycházející z podnětů rodičů i doporučení odborníků. Z receptur byly vyřazeny hermelínová pomazánka i pomazánka z krabích tyčinek. Základem pomazánek je nově tvaroh doplněný kvalitními mléčnými výrobky, například lučinou, cottage sýrem, ricottou, brynzou, fetou, kozím sýrem nebo tvarůžky. Školní jídelna dlouhodobě omezuje používání průmyslově zpracovaných potravin a preferuje každodenní přípravu svačin z čerstvých surovin. Dětem jsou

pravidelně nabízeny domácí mléčné výrobky, domácí přibínáček, termix, kaše z různých obilovin, jogurty, smetanové krémy i domácí pečivo podle personálních možností kuchyně. Z cereálních výrobků budou nově zařazovány výhradně kukuřičné lupínky.

Součástí přijatých opatření je také další podpora zdravého pitného režimu. Ovocné čaje jsou podávány bez přidaného cukru, bylinkové čaje jsou pouze lehce dochucovány medem a černý čaj s citronem či kakao jsou doslazovány jen minimálně v souladu s doporučeními Zdravotního ústavu. Podávané džusy obsahují 100 % ovoce bez přidaného cukru a všechny džusy i mošty jsou dětem dále ředěny vodou.

Pokračovat bude také postupné rozšiřování nabídky ovocných a zeleninových talířků. Suché pečivo bude zařazováno pouze výjimečně, zejména při akcích mimo mateřskou školu nebo z organizačních důvodů. Samostatné pečivo s máslem bude podáváno pouze ojediněle, zpravidla po vydatném obědě a vždy společně se zeleninou. Pokud je hlavní součástí svačiny mléčný výrobek, nebude již doplňován mléčný nápoj. Skladba jídelníčku bude i nadále odpovídat požadavkům Spotřebního koše a platným normám pro školní stravování. Od září 2026 budou všechny informace o stravování, přihlašování a odhlašování obědů nově dostupné prostřednictvím systému **Strava.cz**. Současně bude pro rodiče připravena nová prezentace představující pestrost jídelníčku a systém zařazování ovoce a zeleniny během týdne.

Pozitivně byla hodnocena také adaptace nově nastupujících dětí, proto bude stávající adaptační program zachován i v následujícím školním roce.

Pro mateřskou školu zůstává prioritou otevřená komunikace, partnerská spolupráce a dobré vztahy mezi rodiči a všemi zaměstnanci školy. Vedení školy bude i nadále důsledně dbát vytváření kulturního prostředí a profesionální vystupování všech zaměstnanců. Současně bude pokračovat pravidelná komunikace s pedagogickými pracovníky na týdenních poradách zaměřených na pravidla chování ve třídách, organizaci práce a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Nedílnou součástí řízení školy zůstávají každoroční hodnotící pohovory podporující profesní rozvoj zaměstnanců, jejich sebehodnocení i návaznost na systém mimořádných odměn.

7 Základní údaje o hospodaření školy

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2150000	2167568
z toho účelově vázáno	1410000	1410000
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	18295598	18295598
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ...	864427,45	564427,45
příspěvek včetně dotací celkem	21310025,45	21327593,45

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů	5000		8567	8567
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů	2060000	2097743		2097743
čerpání fondů	145000	250515		250515

ostatní výnosy	100000	150609,37		150609,37
úroky				
celkem	2310000	2407555,37	8567	2507434,37

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1623000	1794025,54		1794025,54
spotřeba energie	1410000	1379453,98	517,50	1379971,48
prodané zboží				
opravy a udržování	339000	337897,87		337897,87
cestovné	30000	29445		29445
ostatní služby	525000	573851		573851
mzdové náklady				
zákonné odvody				
zákonné sociální náklady				
manka a škody		2801,9		2801,9
DDHM nad 3.000 Kč	442000	435717,79		435717,79
ostatní náklady z činnosti	1000	4092,89		4092,89
odpisy	90000	89733		89733
celkem	4460000	4647018,97	517,50	4647536,47

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
hrubé mzdy	13510645	13526645

odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4701763	4664368
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	2190	25107,86
podpůrná opatření – pomůcky		
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	24000	23240,14
zákonné pojistné Kooperativa	57000	56237
celkem	18295598	18295598

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	23211	23211	9	23220
výnosy	23199	23199	1	23200
příspěvek	20711	20711		20711
výsledek hospodaření				20

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

- Pořízení interaktivního displeje do tříd (pracoviště Větrná)
- Didaktické domky na školní zahradu (pracoviště Dětská)
- Nátěr plotu – školní zahrada (pracoviště Dětská)
- Herní prvek na školní zahradu (pracoviště Větrná)
- Výměna linolea třída I a II (pracoviště Dětská)
- Herní prvky na školní zahradu (pracoviště Dětská)

8 Přílohy

PROJEKT „FARMA U CVRČKŮ“

PO DOBU TŘÍ TÝDNŮ JSME SE SPOLEČNĚ S DĚTMI SEZNAMOVALI FORMOU
PROŽITKU A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ SE ŽIVOTEM ZVÍŘÁTEK NA FARMĚ.

„LÍHNEME VE ŠKOLCE“

BĚHEM PRVNÍHO TÝDNE JSME SLEDOVALI VAJÍČKA V LÍHNI, NASLOUČALI PRVNÍM ZVUKŮM A S NAPĚTÍM OČEKÁVALI
OKAMŽIK, KDY SE Z VAJÍČKA VYKLUBE MALÉ KUŘATKO. TENTO PRÍMÝ PROŽITEK BYL PRO DĚTI VELMI SILNÝ A
PŘIROZENÉ V NICH PODPOROVAL ZVÍDAVOST, RADOST Z OBJEVOVÁNÍ I PRVNÍ POROZUMĚNÍ TOMU, JAK VZNIKÁ
NOVÝ ŽIVOT.



VZDĚLÁVACÍ PŘÍNOS – ROZVÍJÍ SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, SLOVNÍ ZÁSOBU
I SCHOPNOST SOUSTŘEDĚNÍ. DĚTI SE ZÁROVEŇ UČÍ OHLEDUPNOSTI,
TRPĚLIVOSTI A RESPEKTU K ŽIVÝM TVORŮM.



KRAVIČKA LÍZA – ODKUD SE BERE MLÉKO, MÁSLA A SÝR?



DĚTI SE SEZNAMOVALY S DOMÁCÍMI ZVÍŘATY A JEJICH VÝZNAMEM PRO ČLOVĚKA. PROSTŘEDNICTVÍM HER A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ SI VYZKOUŠELY PÉČI O ZVÍŘATA A ROZVÍJELY SVÉ POZNATKY O JEJICH ŽIVOTĚ.



PODROBNĚJI JSME SE ZAMĚŘILI NA KRÁVU. POVÍDALI JSME SI O TOM, KDE SE TVOŘÍ MLÉKO A JAKÉ PRODUKTY SE Z NĚJ VYRÁBĚJÍ. DĚTI SI PRAKTICKY VYZKOUŠELY „DOJENÍ“ A MĚLY MOŽNOST OCHUTNAT MLÉČNÉ VÝROBKY – JOGURT A MLÉKO, KTERÉ JIM MOC CHUTNÁLY.



DĚTI SI VYZKOUŠELY VÝROBU MÁSLA A SÝRA, KDY POZNÁVALY CELÝ PROCES OD SUROVIN AŽ PO OCHUTNÁVKU. VELKÝM ZÁŽITKEM PRO NĚ BYLA MOŽNOST VŠE SI SAMOSTATNĚ VYZKOUŠET A AKTIVNĚ SE ZAPOJIT.



NOVÉ POZNATKY SI DĚTI UPEVNŇOVALY I V RÁMCÍ DIGITÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ PŘI PRÁCI S ROBOTICKOU VČELKOU BEE-BOT, KDY SI HRAVOU FORMOU PROCVIČOVALY ORIENTACI I ZNALOSTI O ZVÍŘATECH.



DRAMATIZACE

PŘI POHÁDCE O TŘECH PRASÁTKÁCH SE DĚTIVŽÍVALY DO ROLÍ, POUŽÍVALY HLAS I POHYB.

PROŽÍVALY PŘÍBĚH, SPOLUPRACOVALY A MĚLY RADOST Z HERECKÉHO PROJEVU



BĚHEM ČINNOSTÍ JSME TAKÉ ZKOUMALI RŮZNÉ MATERIÁLY, ZE KTERÝCH PRASÁTKA STAVĚLA SVÉ DOMEČKY. DĚTI SI VYZKOUŠELY POKUS S VODOU A ZJIŠŤOVALY, KTERÉ MATERIÁLY PLAVOU A KTERÉ SE POTOPÍ.



Evaluace projektu

- děti byly celou dobu aktivní, zaujaté a radostné
- nadšeně zkoušely všechny aktivity, největší odezvu měly praktické a smyslové činnosti (dojení, ochutnávka, hry na péči o zvířata)
- docházelo k přirozenému rozvoji spolupráce, komunikace i prohloubení vztahu ke zvířatům





Waldorfské třídy

Mateřská škola, Ostrava – Poruba, [Dětská 920](#), příspěvková organizace
odloučené pracoviště [Větrná 1084](#), Ostrava - Poruba

Waldorfská pedagogika

Zakladatelem je filozof **Rudolf Steiner** (1861–1925). Zásady vycházejí z antroposofie – vědeckého výzkumu duchovního světa. Pedagogika rozvíjí **tělo, duši i ducha** komplexně: malování, kreslení, tanec, hudbu, básnictví a divadlo.

Cíle

Spirituální rozvoj, rozvoj citění, emocí, myšlení, sebevyjádření, individuality a sociálního citění.

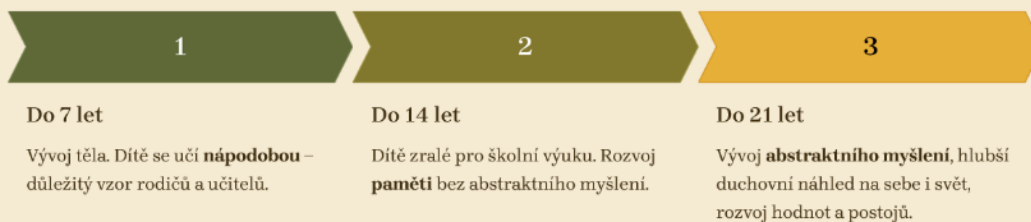
Metoda

Napodobování a vzor, zachování rytmu a opakování. Slavení křesťanských svátků a lidových tradic.



Sedmileté vývojové fáze

Základem svobodné výchovy je duchovní základ člověka a potřeby dítěte v jeho sedmiletých vývojových fázích.



Naše třídy



Hvězdičky



Hvězdičky



Sluníčka



Sluníčka



Roční stůl

Roční stůl je **obrazem dění v přírodě** a ve světě v průběhu roku – zobrazuje a dětem přibližuje střídání ročních dob.

S nádechem pohádek a příběhů se používají kompozice přírodnin s postavičkami symbolizujícími rostliny, kořínky, plody, zimu i Zemi.



Společné činnosti



Tvoření

Modelování, malování, kreslení, práce na pomůckách.



Vytlačování ze včelího vosku



Malba akvarelem



Kresba voskovým blokem



Keramická výroba



Tvoření dle vlastní fantazie



Kresba pro maminku

Společné činnosti



Zahrada

Práce na zahradě, péče o přírodu.



Sazení semínek pro maminku



Zasazení salátu



Přesazování květináčů hlino



Pěstování sazeniček



Přesouvání hlíny do záhonů



Sazení stromků

Společné činnosti



Projekty

Projektové dny (např. Lábnutí kuřat), hry, narozeninové oslavy, akce s rodiči.



Návštěva stanice přírodovědců



Projekt Lábnutí ve školce



Výroba lampionů s rodiči



Loutkové divadlo



Opékání s rodiči



Michalská slavnost

Společné činnosti

 **Kuchyň**
Pečení chleba, příprava mlsů, vaření marmelády.



Pečení housek



Vaření polévky



Pečení koláčů



Příprava štrúdlu



Pečení mechových muffinů



Příprava surovin

Co se děje dál?



Narozeninová oslava

Každé dítě slaví narozeniny v kruhu spolužáků – s korunou, pláštěm, dortem a výrobou narozeninové víly.

Hry

Společné hry s kostýmy, dřevěné hračky, divadelní scénky.

Setkání s rodiči

Pravidelná setkání rodičů a učitelů – venku v kruhu, v přírodě i v prostorách školy.

Narozeninová oslava



Hry děti uvnitř i venku



Slavnosti – podzim a zima

- 1 — Září – Sv. Michael
Odvaha, statečnost, schopnost čelit překážkám.
- 2 — Listopad – Sv. Martin
Lidské soucitění, vzájemná pomoc, lampionový průvod.
- 3 — Prosinec – Advent
Mikuláš, adventní spirála, vánoční ztišení a příchod světla.
- 4 — Leden – Tři králové
Slavnost světla, ukončení vánočního období, optimismus

Slavnosti podzim a zima



Michaelská slavnost - září



Sv. Martin - listopad



Adventní spirála - prosinec



Tři králové - leden

Slavnosti – jaro a léto



Slavnosti jaro a léto



Masopustní rej - únor



Vítání jara - březen



Velikonoce - duben



Letnice - květen
otevírání studánek, svátek matek



Léto - červen
Zahradní slavnost

„Děti si zaslouží to nejlepší, ne to, co na ně zbude.“



Koutek s pracemi dětí

V MŠ Větrná jsou práce dětí vystaveny v koutcích s fotokolážemi a na dřevěných policích. Ve waldorfské základní škole jsou práce prezentovány v vitrínách – malby, modely, řemeslné výrobky.

Literatura: Táňa Smolková – Na cestě od lilie k růži (2008); Dítě v úctě přijmout (2007), Maitrea.